

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4»
Елабужского муниципального района
Республики Татарстан
МБОУ «Гимназия №4» ЕМР РТ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



/А.В.Балабанова/

Протокол №1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе

_____/Л.Ф.
Галеева/

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/Е.Г.
Чегодаева/

Приказ №179 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по английскому языку
«Коммуникативная грамматика»
для 7-9 классов

г. Елабуга

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Коммуникативная грамматика» предназначена для внеурочных занятий по общеинтеллектуальному направлению в 7-9 классах.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа рассчитана на 1 час внеурочной деятельности в неделю в 7 классе и на 2 часа внеурочной деятельности в неделю в 8 и 1,5 часа в 9-х классе. Срок реализации программы – 3 года (34 часа в 7 классе, 68 часов в 8 классе и 51 час в 9 классе в год, 153 часов за 3 года).

Основная **цель программы** «Коммуникативная грамматика» состоит в формировании у учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

Предлагаемая программа позволяет не только обобщить и систематизировать знания грамматических структур, но и использовать их для развития основных видов коммуникации устной и письменной речи.

Данная программа направлена на достижение следующих **личностных и метапредметных результатов**:

Личностные результаты:

- осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- воспитание у учащихся потребности изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- воспитание гражданских и патриотических чувств через развитие национального самосознания и стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры через осознание значения своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение правилами индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

- знакомство с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- развитие навыков быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа разработана на основе пособия "Grammarway" Д. Дули и В. Эванс (Express Publishing). Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся 7-9 классов, изучающих английский язык. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, естественности речи. В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Благодаря исчерпывающему изложению теоретического материала в виде таблиц, наличию многочисленных примеров, которые сопровождаются красочными фотографиями и рисунками, достигается основная цель данного пособия - помочь учащимся понять и освоить грамматические структуры английского языка.

"Grammarway 1" (7 класс) - включает в себя 20 тематических разделов, "Grammarway 2" (8 класс) - 20 тематических разделов, Grammarway 3" (9 класс) - 16 тематических разделов. Авторы пособия придерживаются следующего принципа: каждая структура должна быть услышана, затем отработана в устной и, наконец, закреплена в письменной форме. Основанная на использовании красочных визуальных стимулов, пособие побуждает обучающихся говорить прежде, чем писать, и дает возможность закреплять знания посредством выполнения множества увлекательных и полезных заданий. Каждый раздел Grammarway включает:

- наглядное представление грамматической структуры;
- простое и краткое ее объяснение;
- специальные упражнения, выполненные в формате экзамена и демонстрирующие, как каждая грамматическая форма связана с определенным заданием в экзамене;
- примеры из современного бытового английского языка, а также некоторые выражения для более официального употребления;
- упражнения для закрепления новых структур и приобретения навыков употребления корректных и уместных выражений в повседневных ситуациях;
- специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают

возможность закрепить изученный материал.

После каждых 5 разделов в "Grammarway 1" и "Grammarway 2", 4 разделов в "Grammarway 3" следует «Повторение». Данный раздел включает в себя разнообразные задания на весь грамматический материал, представленный в предшествующих разделах. Завершают пособие "Grammarway 3" восемь тестов (Progress Tests), каждый из которых закрепляет грамматические структуры двух разделов. В пособиях также содержится список лексических единиц для каждого раздела и список неправильных глаголов. Отдельным приложением к пособиям "Grammarway 1/2/3" является книга-руководство для преподавателя (Teacher's Book). Она включает в себя:

- Руководство по представлению теории каждого раздела;
- Ответы к упражнениям;
- Четыре теста, каждый в двух вариантах.

Основная форма организации занятий при реализации данной программы - урок (в рамках классно-урочной системы).

Виды учебной деятельности обучающихся:

- групповая (обучение в сотрудничестве);
- самостоятельная работа;
- работа в парах;
- индивидуальные консультации;
- коллективные обсуждения и дискуссии;
- семинары в форме дебатов и дискуссий.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы:

- фронтальная / индивидуальная проверка выполненной работы;
- устные выступления по подготовленным эссе, презентация своей работы;
- презентация индивидуального / группового проекта;
- индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- тестовые задания.
- зачет в письменной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

| № раздела | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| 1 | Существительное | 1 |
| 2 | Личные местоимения. Глагол "to be" в настоящем простом времени. | 1 |
| 3 | Неопределённый и определённый артикли | 2 |
| 4 | Глаголы "have got" и can | 1 |
| 5 | Способы выражения принадлежности | 2 |
| 6 | Настоящее длительное время | 2 |
| 7 | Местоимения в объектном падеже. Повелительное наклонение. | 1 |
| 8 | Конструкция There is/are. Some/any/no | 2 |
| 9 | Настоящее простое время | 2 |
| 10 | Местоимения. Способы выражения количества. | 2 |
| 11 | Прошедшее простое время | 2 |
| 12 | Прошедшее простое время (правильные/неправильные глаголы) | 2 |
| 13 | Настоящее совершенное время | 2 |
| 14 | Предлоги | 1 |
| 15 | Способы выражения будущего | 2 |
| 16 | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |
| 17 | Вопросительные предложения | 2 |
| 18 | Модальные глаголы | 2 |
| 19 | Инфинитив и “-ing”-форма | 3 |
| 20 | Местоимения | 1 |
| | | Итого: 34 |

8 класс

| № раздела | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| 1 | Настоящее длительное и настоящее простое время | 2 |
| 2 | Прошедшее простое время | 2 |
| 3 | Прошедшее длительное время | 2 |
| 4 | Настоящее совершенное время | 4 |
| 5 | Способы выражения будущего | 3+1 |
| 6 | Определительные придаточные предложения | 4 |
| 7 | Настоящее совершенно-длительное время | 2 |
| 8 | Местоимения | 4 |
| 9 | Модальные глаголы | 2 |
| 10 | Инфинитив и “-ing”-форма | 3+1 |
| 11 | Прошедшее совершенное и прошедшее совершенно-длительное время | 2 |
| 12 | Модальные глаголы May/Might/Could – Should/Ought to– Shall /Will | 2 |
| 13 | Страдательный залог | 4 |
| 14 | Косвенная речь | 4 |
| 15 | Условные предложения. Выражение желания. | 5+1 |
| 16 | Прилагательные и наречия. Степени сравнения. | 2 |
| 17 | Существительные и артикли | 4 |
| 18 | Местоимения | 2 |
| 19 | Вопросительные предложения | 4 |
| 20 | Предлоги и союзные слова | 4+2 |
| | | Итого: 68 |

9 класс

| № раздела | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 1 | Формы настоящего времени действительного залога | 3 |
| 2 | Формы прошедшего времени действительного залога | 3 |
| 3 | Способы выражения будущего | 3 |
| 4 | Инфинитив и “-ing”-форма, Too/Enough | 4 |
| 5 | Модальные глаголы | 3 |
| 6 | Страдательный залог | 3 |
| 7 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия | 3 |
| 8 | Условные предложения. Выражение желания. | 4 |
| 9 | Придаточные определительные предложения | 3 |
| 10 | Косвенная речь | 5 |
| 11 | Causative | 2 |
| 12 | Существительные и артикли | 5 |
| 13 | Прилагательные и наречия. Сравнения. | 2 |
| 14 | Местоимения | 2 |
| 15 | Вопросы и ответы | 3 |
| 16 | Предлоги и союзные слова | 3 |
| | | Итого: 51 |

Поурочное планирование 7 класс

| № раздела | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 1. | Существительное | 1 |
| 2. | Личные местоимения. Глагол "to be" в настоящем простом времени. | 1 |
| 3. | Неопределённый и определённый артикли | 1 |
| 4. | Определённый артикли. Отсутствие артикля. | 1 |
| 5. | Глаголы "have got" и can | 1 |
| 6. | Способы выражения принадлежности (существительные) | 1 |
| 7. | Способы выражения принадлежности (местоимения) | 1 |
| 8. | Настоящее длительное время | 1 |
| 9. | Настоящее длительное время | 1 |
| 10. | Местоимения в объектном падеже. Повелительное наклонение. | 1 |
| 11. | Конструкция There is/are. | 1 |
| 12. | Some/any/no | 1 |
| 13. | Настоящее простое время | 1 |
| 14. | Настоящее простое время | 1 |
| 15. | Местоимения. | 1 |
| 16. | Способы выражения количества. | 1 |
| 17. | Прошедшее простое время | 1 |
| 18. | Прошедшее простое время | 1 |
| 19. | Прошедшее простое время (правильные/неправильные глаголы) | 1 |
| 20. | Прошедшее простое время (правильные/неправильные глаголы) | 1 |
| 21. | Настоящее совершенное время | 1 |
| 22. | Настоящее совершенное время | 1 |
| 23. | Предлоги | 1 |
| 24. | Способы выражения будущего | 1 |

| | | |
|-----|--|------------------|
| 25. | Способы выражения будущего | 1 |
| 26. | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |
| 27. | Вопросительные предложения | 1 |
| 28. | Вопросительные предложения | 1 |
| 29. | Модальные глаголы | 1 |
| 30. | Модальные глаголы | 1 |
| 31. | Инфинитив и “-ing”-форма | 1 |
| 32. | Инфинитив и “-ing”-форма | 1 |
| 33. | Инфинитив и “-ing”-форма | 1 |
| 34. | Местоимения | 1 |
| | | Итого: 34 |

Поурочное планирование 9 класс

| № раздела | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| 1. | Формы настоящего времени действительного залога | 1 |
| 2. | Формы настоящего времени действительного залога | 1 |
| 3. | Формы настоящего времени действительного залога | 1 |
| 4. | Формы прошедшего времени действительного залога | 1 |
| 5. | Формы прошедшего времени действительного залога | 1 |
| 6. | Формы прошедшего времени действительного залога | 1 |
| 7. | Способы выражения будущего | 1 |
| 8. | Способы выражения будущего | 1 |
| 9. | Способы выражения будущего | 1 |
| 10. | Инфинитив и “-ing”-форма | 1 |
| 11. | Инфинитив | 1 |
| 12. | V-ing”-форма | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 13. | Инфинитив и “-ing”-форма | 1 |
| 14. | Модальные глаголы | 1 |
| 15. | Модальные глаголы и их эквиваленты | 1 |
| 16. | Модальные глаголы и их эквиваленты | 1 |
| 17. | Страдательный залог | 1 |
| 18. | Страдательный залог | 1 |
| 19. | Страдательный залог. | 1 |
| 20. | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. | 1 |
| 21. | Сложноподчиненные предложения с придаточными . цели. | 1 |
| 22. | Сложноподчиненные предложения с придаточными . условия. | 1 |
| 23. | Условные предложения. «0» и «1» тип. | 1 |
| 24. | Условные предложения. «2» тип. | 1 |
| 25. | Условные предложения. «3» тип. | 1 |
| 26. | Условные предложения. Выражение желания. | 1 |
| 27. | Придаточные определительные предложения | 1 |
| 28. | Придаточные дополнительные предложения | 1 |
| 29. | Придаточные предложения | 1 |
| 30. | Косвенная речь. (слова автора в настоящем) | 1 |
| 31. | Косвенная речь.(слова автора в прошедшем). Повествовательные предложения. | 1 |
| 32. | Косвенная речь. Общий вопрос. Вопрос к подлежащему. | 1 |
| 33. | Косвенная речь. Специальный вопрос. | 1 |
| 34. | Косвенная речь | 1 |
| 35. | Каузативная форма . | 1 |
| 36. | Каузативная форма | 1 |
| 37. | Существительные. Множественное число. Притяжательный падеж. | 1 |
| 38. | Артикли. Неопределенный артикль. | 1 |

| | | |
|-----|---|------------------|
| 39. | Артикли. Определенный артикль. | 1 |
| 40. | Артикли. Отсутствие артикля. | 1 |
| 41. | Существительные и Артикли. | 1 |
| 42. | Прилагательные и наречия. Степени сравнения | 1 |
| 43. | Прилагательные и наречия. Степени сравнения | 1 |
| 44. | Местоимения. Личные, притяжательные. | 1 |
| 45. | Местоимения. Объектные, возвратные. | 1 |
| 46. | Вопросы и ответы. Вопросительные конструкции. | 1 |
| 47. | Вопросы и ответы. Вопросительные конструкции. | 1 |
| 48. | Вопросы и ответы. Краткие ответы. | 1 |
| 49. | Предлоги и союзные слова. Предлоги места и времени. | 1 |
| 50. | Предлоги и союзные слова. Союзные слова. | 1 |
| 51. | Предлоги и союзные слова. | 1 |
| | | Итого: 51 |